UNIVERSIDAD DE BUENOS AIRES

FACULTAD DE FILOSOFÍA Y LETRAS

DEPARTAMENTO: CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

CÓDIGO Nº: 60525 (Plan 1985 /2016)

SEMINARIO INVESTIGACIÓN EDUCATIVA

MODALIDAD DE DICTADO: PRESENCIAL ajustado a lo dispuesto por REDEC-2022-2847-UBA-DCT#FFYL.

PROFESOR: VASSILIADES ALEJANDRO

1° CUATRIMESTRE
AÑO: 2023

UNIVERSIDAD DE BUENOS AIRES
FACULTAD DE FILOSOFÍA Y LETRAS
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CÓDIGO Nº: 60525 (Plan 1985 / 2016)
SEMINARIO: INVESTIGACIÓN EDUCATIVA
MODALIDAD DE DICTADO: PRESENCIAL ajustado a lo dispuesto por REDEC-2022-2847-UBA-DCT#FFYL[1]
CARGA HORARIA: 64 HORAS
1º CUATRIMESTRE 2023

PROFESORA: VASSILIADES ALEJANDRO

EQUIPO DOCENTE COLABORADOR:[2]
FRECHTEL, MARIANA
MAAÑON, MARÍA INÉS

a. Fundamentación y descripción

Este seminario se propone ofrecer un espacio de formación específico en el área de pedagogía del Ciclo de Formación Orientada en la Licenciatura y el Profesorado en Ciencias de la Educación. Para ello, proporciona una aproximación al estudio de las relaciones entre el trabajo docente, los procesos de escolarización y las dinámicas de las desigualdades sociales como uno de los ejes de discusión privilegiados en el último tiempo por la investigación en el campo de la pedagogía. Sobre este vector se han venido produciendo problematizaciones y debates teórico-metodológicos acerca de la construcción de conocimiento sobre algunas de las temáticas que se abordarán en la materia: las prácticas de trasmisión cultural, los vínculos intergeneracionales, los sentidos para la enseñanza, las nociones en torno de lo común y lo igualitario que impulsan las iniciativas pedagógicas, las significaciones que se construyen en torno del par igualdad/desigualdad en educación, y las posiciones de los sujetos pedagógicos.

En este sentido, el seminario se propone ofrecer un ámbito para el estudio y la indagación sobre las aproximaciones teóricas y metodológicas que sustentan las problematizaciones y debates en el campo de la investigación en pedagogía; las tradiciones de producción de conocimiento que intervienen en la construcción de abordajes acerca de los vínculos entre el trabajo docente, los procesos de escolarización y las dinámicas de las desigualdades sociales; y los modos en que estas discusiones se articulan y tensionan con el desarrollo de políticas educativas y de experiencias pedagógicas en contextos específicos. Así, esta materia procura construir una instancia de formación en investigación en pedagogía privilegiando el estudio de los debates teórico-metodológicos que sustentan las producciones en las temáticas mencionadas, y aspirando a proporcionar herramientas conceptuales para la construcción de problematizaciones específicamente pedagógicas.

Siguiendo estas coordenadas, el seminario está organizado en torno de cuatro núcleos temáticos que intentan dar cuenta de los debates mencionados: la cuestión de la producción de conocimiento en la

[1] Establece para el dictado de las asignaturas de grado durante la cursada del Bimestre de Verano, 1º y 2º cuatrimestre de 2023 las pautas complementarias a las que deberán ajustarse aquellos equipos docentes que opten por dictar algún porcentaje de su asignatura en modalidad virtual.

[2] Los/as docentes interinos/as están sujetos a la designación que apruebe el Consejo Directivo para el ciclo lectivo correspondiente.

investigación en pedagogía y sus vínculos con problemas epistemológicos y metodológicos; las discusiones conceptuales que fundamentan las aproximaciones al par igualdad/desigualdad en el campo de la pedagogía; los debates teórico-metodológicos en torno de los vínculos entre el trabajo docente, los procesos de escolarización y las dinámicas de las desigualdades sociales; y la construcción de políticas educativas y experiencias pedagógicas en contextos específicos que incorporan, se articulan o tensionan con las discusiones mencionadas.

El seminario se propone como un ámbito de formación en el que se espera profundizar en las desestabilizaciones que determinados movimientos conceptuales produjeron sobre los modos de construir conocimiento en el campo de la pedagogía, y específicamente en el abordaje de los vínculos entre el trabajo docente, los procesos de escolarización y las dinámicas de las desigualdades sociales. Así, la asignatura aproximará a lxs estudiantes a las consecuencias de la imposibilidad de abordar la desigualdad de modo trascendental a partir del giro posfundacional en las ciencias sociales, y las articulaciones que este movimiento construyó con las rupturas de la tradición crítica en pedagogía a partir de los aportes de las perspectivas culturalistas y la construcción de miradas centradas en las múltiples apropiaciones de los sujetos de los procesos que los atraviesan. Asimismo, el curso analizará el modo en que procesos desigualadores, en tanto relaciones móviles, se articulan con la construcción de posiciones docentes frente a estas situaciones, entramándolas con el problema del reconocimiento de lxs sujetos, sus experiencias y sus repertorios culturales.

De este modo, el seminario intenta constituir un espacio de formación dirigido al estudio de los debates sobre los vínculos entre el trabajo docente, los procesos de escolarización y las dinámicas de las desigualdades sociales en el campo pedagógico como intervenciones que lo surcan impulsando la circulación de significados. Así, la materia ofrecerá un ámbito para el análisis de las discusiones metodológicas que recorren la utilización de los aportes conceptuales y las categorías que se trabajarán en la asignatura a través del análisis de materiales bibliográficos que plantean posicionamientos teórico-epistemológicos, como así también de investigaciones sistemáticas sobre las temáticas mencionadas (cuyos resultados se abordan en artículos, capítulos de libro y selecciones de documentos y de tesis de posgrado recientes).

Diversas investigaciones del campo de la pedagogía han venido indagando en los modos en que, en las últimas décadas, las políticas públicas en educación y los procesos de escolarización han ido incluyendo en sus producciones discursivas el problema de la igualdad/desigualdad en las experiencias pedagógicas, con diversos alcances, límites y desafíos pendientes. Esta materia se propone constituir un espacio de formación en el que se analicen, de forma problematizadora, las potencialidades y límites que esas herramientas teórico-metodológicas poseen para el abordaje de políticas y experiencias pedagógicas ligadas a la cuestión de la igualdad/desigualdad en el campo de la educación.

b. Objetivos:

Este seminario se propone que lxs estudiantes:

- Se aproximen a un conjunto de debates epistemológicos, teóricos y metodológicos relativos a la construcción y circulación de conocimiento en el campo de la investigación en pedagogía.
- Fortalezcan su formación en investigación a través del estudio de diversos abordajes teórico-metodológicos de las relaciones entre trabajo docente, dinámicas de igualdad/desigualdad y procesos de escolarización.
- Desarrollen procesos de problematización de situaciones y experiencias pedagógicas a partir de las coordenadas, recaudos y herramientas teórico-metodológicas trabajadas en la materia.

- Desarrollen prácticas de lectura y sistematización de textos, de análisis y de escritura académica.
- Construyan modos de indagación propios del campo de la investigación en pedagogía atendiendo a las premisas y debates teórico-metodológicos estudiados a lo largo de la materia.

c. Contenidos:

Unidad 1: Investigación y producción de conocimiento en el campo de la pedagogía
Los usos de las teorías en el campo de la pedagogía. Epistemología, pedagogía y campo de la educación: dimensiones epistemológicas y metodológicas de la construcción del conocimiento en el campo de la pedagogía. Investigación en pedagogía y reformulación de lenguajes en el campo de la educación: sujetos, saberes y experiencias.

Unidad 2: Investigación en pedagogía y la pregunta por la igualdad y las desigualdades: discusiones teórico-metodológicas
El optimismo pedagógico en cuestión. Reproducción cultural y reproducción social. La apertura de la "caja negra" y las reformulaciones metodológicas de la construcción de los vínculos entre escuela y desigualdad. Segmentación, fragmentación y circuitos de escolarización en las investigaciones sobre las desigualdades. Discusiones teóricas en torno de las categorías de desigualdad y de exclusión en el campo de la pedagogía.

Unidad 3: Trabajo docente y producción de igualdad/desigualdad: movimientos conceptuales y debates en el campo de la investigación en pedagogía
La cuestión de las identidades como construcciones relacionales e inestables. Del Sujeto a las posiciones de sujeto. Tensiones entre universalismo y particularismos. Giro posfundacional, discurso pedagógico y procesos de constitución identitaria. La docencia como trabajo, oficio y posición: debates teóricos y metodológicos.

Unidad 4: La producción de investigaciones sobre políticas y experiencias pedagógicas contemporáneas: tramas entre trabajo docente e igualdad/desigualdad
La pregunta por el trabajo de enseñar desde el campo de la pedagogía. Debates en torno de lo común y el trabajo docente. Los afectos docentes en las relaciones pedagógicas. El oficio docente en la encrucijada contemporánea: problemas y desafíos. Políticas educativas y regulaciones del trabajo docente. La construcción de posiciones docentes: perspectivas acerca del trabajo de enseñar en el marco de políticas docentes específicas.

d. Bibliografía, filmografía y/o discografía obligatoria, complementaria y fuentes, si correspondiera:

Unidad 1: Investigación y producción de conocimiento en el campo de la pedagogía

Diker, Gabriela (2005). Soberbia de la pedagogía. En *Cuadernos de Pedagogía*, VIII, 13 (pp. 1-8). Centro de Pedagogía Crítica.

Hillert, Flora (2009). A modo de conclusión. En Flora Hillert, María José Ameijeiras y Nora Graziano (Comp.) *La mirada pedagógica para el siglo XXI: teorías, temas y prácticas en cuestión. Reflexiones de un encuentro* (pp. 205-210). Editorial de la Facultad de Filosofía y Letras de la Universidad de Buenos Aires.

Llomovatte, Silvia (2009). A modo de presentación. En Flora Hillert, María José Ameijeiras y Nora Graziano (Comp.) *La mirada pedagógica para el siglo XXI: teorías, temas y prácticas en cuestión. Reflexiones de un encuentro* (pp. 9-11). Editorial de la Facultad de Filosofía y Letras de la Universidad de Buenos Aires.

Meirieu, Philippe (2016). Conclusión. La pedagogía no es un lujo. En *Recuperar la pedagogía. De lugares comunes a conceptos clave* (pp. 108-113). Paidós.

Popkewitz, Thomas (2010). *Alquimia y gobierno, o preguntas acerca de lo que preguntamos*. Revista de Educación, 1. http://200.16.240.69/ojs/index.php/r_educ/article/view/4.

Simons, Marteen y Masschelein, Jan (2014). ¿Qué es lo escolar? En *Defensa de la escuela. Una cuestión pública* (pp. 28-96). Miño y Dávila.

Suárez, Daniel y Vassiliades, Alejandro (2010). Prospectiva del aporte específicamente latinoamericano al pensamiento pedagógico "desde el Sur". Clase 6 del curso virtual “Historia y Prospectiva Crítica del Pensamiento Pedagógico Latinoamericano”. Cátedra Forestan Fernandes, CLACSO.

Walsh, Catherine (2013). Introducción. Lo pedagógico y lo decolonial: Entretejiendo caminos. En Catherine Walsh (Ed.) *Pedagogías decoloniales. Prácticas insurgentes de resistir, (re)existir y (re)vivir* (pp. 23-68). Abya Yala.

Unidad 2: Investigación en pedagogía y la pregunta por la igualdad y las desigualdades: discusiones teórico-metodológicas

Benza, Gabriela y Kessler, Gabriel (2021) El impacto del Covid-19 en América Latina. En *La ¿nueva? estructura social de América Latina. Cambios y persistencias después de la ola de gobiernos progresistas* (pp. 135-172). Siglo XXI.

Braslavsky, Cecilia (1985). Hacia la comprensión de la función social de los sistemas educativos. En *La discriminación educativa en la Argentina* (pp. 9-28). Miño y Dávila.

Castel, Robert (2010). La exclusión, una noción tramposa. En *El ascenso de las incertidumbres. Trabajo, protecciones, estatuto del individuo* (pp. 257-271). Fondo de Cultura Económica.

Dubet, François (2015). Introducción: La crisis de solidaridades; La elección de la desigualdad; La solidaridad como condición de igualdad. En *¿Por qué preferimos la desigualdad? (aunque digamos lo contrario)* (pp. 11-55). Siglo XXI.

Dussel, Inés (2004). Inclusión y exclusión en la escuela moderna argentina: una perspectiva postestructuralista. *Cadernos de Pesquisa*, 34, 122, pp. 305-335.

Kessler, Gabriel (2014). La desigualdad y sus interrogantes. En *Controversias sobre la desigualdad. Argentina, 2003-2013* (pp. 27-57). Fondo de Cultura Económica.

Pérez Sáinz, Juan Pablo (2020) El imaginario de las desigualdades en América Latina. ¿Es necesaria otra mirada? En Elizabeth Jelin, Renata Motta y Sérgio Costa (Eds.), *Repensar las desigualdades. Cómo se producen y entrelazan las asimetrías globales (y qué hace la gente con eso)* (p. 137-153). Siglo XXI.

Popkewitz, Thomas (2019). Inclusión y exclusión como gestos dobles en política y ciencias de la educación. *Propuesta educativa*, 33, 11-28.

Tilly, Charles (2000) De esencias y de vínculos. En *La desigualdad persistente* (pp. 15-53). Manantial.

Tiramonti, Guillermina (2004). La fragmentación educativa y los cambios en los factores de estratificación. En *La trama de la desigualdad educativa* (pp. 15-45). Manantial.

Willis, Paul (1988) Introducción y Elementos de una cultura. En *Aprendiendo a trabajar. Cómo los chicos de la clase obrera consiguen trabajos de clase obrera* (pp. 11-65). Akal.

Unidad 3: Trabajo docente y producción de igualdad/desigualdad: movimientos conceptuales y debates en el campo de la investigación en pedagogía

Alliaud, Andrea y Antelo, Estanislao (2005). Grandezas y miserias de la tarea de enseñar. *Revista Linhas,* 6, 1, pp. 1-13. Universidade do Estado de Santa Catarina.

Arfuch, Leonor (2005). Problemáticas de la identidad. En Leonor Arfuch (Comp.) *Identidades, sujetos y subjetividades* (pp. 21-43). Prometeo.

Birgin, Alejandra (2000). La docencia como trabajo: la construcción de nuevas pautas de inclusión y exclusión. En Pablo Gentili y Gaudencio Frigotto (Comps.) *La ciudadanía negada. Políticas de exclusión en la educación y el trabajo* (pp. 1-14). CLACSO.

Birgin, Alejandra y Serra, María Silvia (2012). Cultura y formación docente: viejas fórmulas y nuevas encrucijadas. En Alejandra Birgin (comp.) *Más allá de la capacitación. Debates acerca de la formación de docentes en ejercicio* (pp. 233-256). Paidós.

Buenfil Burgos, Rosa Nidia (2007). Introducción. En Pilar Padierna Jiménez y Rosario Mariñez (coords.) *Educación y comunicación. Tejidos desde el Análisis Político del Discurso* (pp. 15-35). Casa Juan Pablos – Programa de Análisis Político del Discurso.

Buenfil Burgos, Rosa Nidia (2021). Lo público, lo privado y la multitud: en busca de lo común. Leyes universitarias en contexto: educación pública, autonomía y democratización. En Rosa Nidia Buenfil Burgos (Coord.), *Sentidos de lo común en la discusión teórica y en las políticas educativas en cinco países latinoamericanos* (pp. 53-78). CLACSO.

Diker, Gabriela (2004). Y el debate continúa. ¿Por qué hablar de transmisión? En Graciela Frigerio y

Gabriela Diker (comps.) *La transmisión en las sociedades, las instituciones y los sujetos* (pp. 223-230). Novedades Educativas.

Laclau, Ernesto (1996). Universalismo, particularismo y la cuestión de la identidad. En *Emancipación y diferencia* (pp. 43-68). Ariel.

Hall, Stuart (1996). Introducción: ¿quién necesita "identidad”? En Stuart Hall y Paul Du Gay (Eds.) *Cuestiones de identidad cultural* (pp. 13-39). Amorrortu.

Southwell, Myriam y Vassiliades, Alejandro (2014) El concepto de posición docente: notas conceptuales y metodológicas. *Educación, Lenguaje y Sociedad, 11*(11), 163-187. https://cerac.unlpam.edu.ar/index.php/els/article/view/1491

Terigi, Flavia (2008). Lo mismo no es lo común. En Graciela Frigerio y Gabriela Diker (Comps.) *Educar: posiciones acerca de lo común* (pp. 209-221). Del Estante Editorial.

Vassiliades, Alejandro (2013). Posiciones docentes frente a la desigualdad social y educativa: sobre vínculos pedagógicos construidos en torno de la ´carencia` cultural y afectiva. *Educação e Cultura Contemporânea*, 10 (20), 4-28. http://periodicos.estacio.br/index.php/reeduc/article/view/348/47965194

Unidad 4: La producción de investigaciones sobre políticas y experiencias pedagógicas contemporáneas: tramas entre trabajo docente e igualdad/desigualdad

Abramowski, Ana (2010). Estudiar los afectos magisteriales. En *Maneras de querer. Los afectos docentes en las relaciones pedagógicas* (pp. 19-27). Paidós.

Achilli, Elena (2010). Escuela, familias y pobreza urbana. Procesos escolares/magisteriales en la construcción del sentido de la escolaridad. En *Escuela, familia y desigualdad social. Una antropología en tiempos neoliberales* (pp. 143-221). Laborde Editor.

Feldfeber, Myriam (2016). Facsímil: algunas notas para analizar el discurso hegemónico sobre la calidad y la evaluación. En Gabriel Brener y Gustavo Galli (comps.) *Inclusión y calidad como políticas educativas de Estado o el mérito como opción única de mercado* (pp. 85-105). La Crujía.

Fontana, Adriana (2014). Aportes de la narrativa a la experiencia de la igualdad en la escuela: Desatar nudos. En *La construcción de la igualdad en la escuela desde la perspectiva de los directores. Análisis y narrativa de tres casos*. Tesis de Maestría en Diseño y Gestión de Programas y Políticas Sociales (pp. 111-134). FLACSO-Argentina.

Gluz, Nora y Rodríguez Moyano, Inés (2014). Lo que la escuela no mira, la AUH ´non presta`. Experiencia escolar de jóvenes en condición de vulnerabilidad social. *Propuesta Educativa,* 41, 23, 63-73.

Martinis, Pablo (2006). Sobre escuelas y salidas: la educación como posibilidad más allá del contexto. En Pablo Martinis (comp.) *Pensar la escuela más allá del contexto* (pp. 1-7). Editorial Psicolibros.

Padawer, Ana (2008). Descripción etnográfica de dos escuelas no graduadas de la Provincia de Buenos Aires. En *Cuando los grados hablan de desigualdad* (pp. 253-298). Teseo.

Redondo, Patricia y Thisted, Sofía (1999). Las escuelas "en los márgenes". Realidades y futuros. En AA.VV., *En los límites de la educación. Niños y jóvenes del fin de siglo* (pp. 143-189). Homo Sapiens.

Redondo, Patricia (2016). Preludio. En *La escuela con los pies en el aire. Hacer escuela, entre la desigualdad y la emancipación* (pp. 21-74). Tesis de Doctorado en Ciencias de la Educación. Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional de La Plata.

Serra, Silvia (2003). En el nombre del pobre. En AA.VV., *Lo que queda de la escuela* (pp. 101-109). Laborde Editor.

Vassiliades, A. (2020). Impugnaciones de la enseñanza y desplazamientos de la pedagogía: políticas docentes y discursos estandarizados en Argentina durante la presidencia de Mauricio Macri (2015-2019). *Espacios en Blanco. Revista de Educación* (2,30), 247-262. https://doi.org/10.37177/UNICEN/EB30-275

Bibliografía general

AA.VV. (2012). *Los docentes bonaerenses. Las políticas educativas vistas desde el aula.* Cuadernos de investigación nº 1. UNIPE: Editorial Universitaria.

Bhabha, Homi (2002). *El lugar de la cultura*. Manantial.

Birgin, Alejandra; Antelo, Estanislao; Laguzzi, Guillermina; y Sticotti, Daniel (comps.). *Contra lo inexorable*. Libros del Zorzal.

Bolívar, Antonio (2005). Equidad educativa y teorías de la justicia. *Revista Electrónica Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio Educativo*. Vol. 3. N° 2.

Bowles Samuel y Gintis, Herbert (1981). Promesas rotas: retrospectiva de la reforma escolar. En *La instrucción escolar en la América capitalista* (pp. 30-71). Siglo XXI.

Cherryholmes, Cleo (1999). *Poder y crítica. Investigaciones postestructurales en educación*. Pomares-Corredor.

Donaire, Ricardo (2012) Las percepciones sobre la propia posición social. En *Los docentes en el siglo XXI. ¿Empobrecidos o proletarizados?* (pp. 177-207). Siglo XXI.

Dubet, Francois (2011). *Repensar la justicia social. Contra el mito de la igualdad de oportunidades*. Siglo XXI.

Elichiry, Nora (comp.) (2011). *Políticas y prácticas frente a la desigualdad educativa. Tensiones entre*

focalización y universalización. Noveduc.

Feldfeber, Myriam (2007). La regulación de la formación y el trabajo docente: un análisis crítico de la "agenda educativa" en América Latina. *Educ. Soc*., Campinas, 28, 99, 444-465..

Fraser, Nancy y Honneth, Axel (2003). *¿Redistribución o reconocimiento? Un debate político-filosófico*. Morata.

Frigerio, Graciela y Diker, Gabriela (comps.). *Educar: posiciones acerca de lo común*. Del Estante Editorial.

Gentili, Pablo (2009). Marchas y contramarchas: el derecho a la educación y las dinámicas de exclusión incluyente en América Latina (A sesenta años de la declaración universal de los derechos humanos). *Revista Iberoamericana de Educación*, 49.

Gluz, Nora (et. al.). *Avances y desafíos en políticas públicas educativas: análisis de casos en Argentina, Brasil, Colombia y Paraguay*. CLACSO.

Guelman, Anahí y Palumbo, María Mercedes (Comps.) (2018). *Pedagogías descolonizadoras y formación en el trabajo en los movimientos populares*. Editorial El Colectivo-CLACSO.

Kessler, Gabriel (2002). *La experiencia escolar fragmentada: estudiantes y docentes en la escuela media de Buenos Aires*. IIPE –UNESCO.

Llomovatte, Silvia y Kaplan, Carina (coords.). *Desigualdad educativa. La naturaleza como pretexto.* Noveduc.

Martinis, Pablo y Redondo, Patricia (comps.) (2015). *Inventar lo (im)posible. Experiencias pedagógicas entre dos orillas*. La Crujía / Editorial Stella.

Pecheny, Mario (2016). La discriminación, la diversidad social y la estructura en Argentina. En Gabriel Kessler (Comp.), La sociedad argentina hoy. Radiografía de una nueva estructura (pp. 257-280). Siglo XXI.

Pineau, Pablo (Dir.) (2013). *Escolarizar lo sensible. Estudios sobre estética escolar (1870-1945)*. Teseo.

Popkewitz, Thomas (1994). *Sociología política de las reformas educativas*. Morata: Madrid.

Quiceno Castrillón, Humberto (2011). *Epistemología de la pedagogía*. Ediciones Pedagogía y Educación, Colombia.

Redondo, Patricia (2004). *Escuelas y pobreza. Entre el desasosiego y la obstinación*. Paidós.

Restrepo, Eduardo (2007). Identidades: Planteamientos teóricos y sugerencias metodológicas para su estudio. *Jangwa Pana*, 5.

Ribeiro, Marlene (1999). Exclusión: problematización del concepto. Educacao e Pesquisa, 25, 1, 35-49.

Rockwell, Elsie (2009). *La experiencia etnográfica. Historia y cultura en los procesos educativos*. Paidós. Buenos Aires.

Santillán, Laura (2012). *Quiénes educan a los chicos: infancia, trayectorias educativas y desigualdad*. Biblos.

Southwell, Myriam (comp.) (2012). *Entre generaciones. Exploraciones sobre educación, cultura e instituciones*. FLACSO - Homo Sapiens.

Tenti Fanfani, Emilio (1993). *La escuela vacía*. Unicef/Losada.

Tenti Fanfani, Emilio (2005). *La condición docente. Datos para el análisis comparado: Argentina, Brasil, Perú y Urugua*y. Siglo XXI editores.

Tenti Fanfani, Emilio (2007). Consideraciones sociológicas sobre la profesionalización docente. *Educ. Soc.*, 28, 99, pp. 335-353.

Terigi, Flavia (2008). *Organización de la enseñanza en los plurigrados de las escuelas rurales*. Tesis de Maestría en Ciencias Sociales con orientación en Educación. FLACSO-Argentina.

Tiramonti, Guillermina y Ziegler, Sandra (2008). *La educación de las elites*. Paidós.

Vassiliades, Alejandro (2012). *Regulaciones del trabajo de enseñar en la provincia de Buenos Aires: posiciones docentes frente a la desigualdad social y educativa*. Tesis de Doctorado. Facultad de Filosofía y Letras. Universidad de Buenos Aires.

Vecino, Evangelina (2014). *La construcción del nosotros/otros en una escuela secundaria pública en un barrio del conurbano bonaerense.* Tesis de Maestría en Comunicación y Cultura. Facultad de Ciencias Sociales. Universidad de Buenos Aires.

Walsh, Catherine, Oliveira, Luiz Fernandez y Candau, Vera (2018). "Colonialidade e pedagogia decolonial: Para pensar uma educação outra", en Archivos Analíticos de Políticas educativas, 26(83). http://dx.doi.org/10.14507/epaa.26.3874

Zuluaga, Olga y otros (2003). Pedagogía y Epistemología. Magisterio.

e. Organización del dictado de seminario

El seminario / proyecto se dicta atendiendo a lo dispuesto por REDEC-2022-2847-UBA-DCT#FFYLla cual establece pautas complementarias para el dictado de las asignaturas de grado durante el Ciclo Lectivo 2023.

Seminario cuatrimestral

El seminario se dictará completamente en modalidad presencial.

Carga Horaria:

Seminario cuatrimestral
La carga horaria mínima es de 64 horas (sesenta y cuatro) y comprenden un mínimo de 4 (cuatro) y un máximo de 6 (seis) horas semanales de dictado de clases.

Descripción de las actividades y tareas

En el seminario se desarrollarán, con lxs estudiantes y de forma articulada, las siguientes modalidades de trabajo académico:

- **Instancias de exposición teórico-metodológica**, orientadas a la presentación y desarrollo -por parte del profesor a cargo- de los temas, núcleos conceptuales, problemáticas y debates incluidos en los contenidos de las sucesivas unidades del programa.
- **Instancias de desarrollo de prácticas de lectura**, sistematización y análisis de textos, en las que se emplearán estrategias de lectura académica, sistemática y analítica de materiales bibliográficos e investigaciones del campo de la pedagogía relativas a las temáticas trabajadas en el seminario.
- **Instancias de desarrollo de prácticas de escritura académica**, que permitan plasmar la construcción de tematizaciones, reformulaciones de textos propios y problematizaciones fundadas en las prácticas de lectura y los debates teórico-metodológicos desplegados en el seminario.
- **Elaboración de trabajos prácticos individuales y grupales**, que comprenderá el análisis de investigaciones y la elaboración de propuestas de indagación a partir de herramientas propias del campo de la pedagogía; involucrarán espacios de devolución y de tutoría para acompañar la elaboración de los trabajos parciales y finales.

Lxs estudiantes desarrollarán prácticas de lectura, sistematización y análisis de los textos propuestos y sostendrán discusiones informadas teóricamente en los aspectos metodológicos de la bibliografía a trabajar a lo largo de los sucesivos encuentros. De este modo, la materia se propone como un espacio de producción colectiva de tematizaciones y problematizaciones en torno de las temáticas trabajadas en el curso.

Asimismo, lxs estudiantes desarrollarán sistemáticamente prácticas de escritura académica en torno de las lecturas, discusiones, conversaciones y análisis que se vayan produciendo, y construirán una propuesta de indagación de un problema enmarcado en alguna de las temáticas trabajadas en la materia. Ella deberá dar cuenta del modo en que los debates en el campo pedagógico sobre esta cuestión involucran perspectivas teóricas y metodológicas que prefiguran maneras de construir modos de indagar en la investigación en pedagogía.

f. Organización de la evaluación

Regularización del seminario:

Es condición para alcanzar la regularidad del seminario aprobar una evaluación con un mínimo de 4 (cuatro) durante la cursada. Para ello los/las docentes a cargo dispondrán de un dispositivo definido para tal fin.

Aprobación del seminario:

Los/as estudiantes que cumplan el requisito mencionado podrán presentar el trabajo final integrador que será calificado con otra nota. La calificación final resultará del promedio de la nota de cursada y del trabajo final integrador.

Si el trabajo final integrador fuera rechazado, los/as interesados/as tendrán la opción de presentarlo nuevamente antes de la finalización del plazo de vigencia de la regularidad. El/la estudiante que no presente su trabajo dentro del plazo fijado, no podrá ser considerado/a para la aprobación del seminario.

VIGENCIA DE LA REGULARIDAD: El plazo de presentación del trabajo final de los seminarios es de 4 (cuatro) años posteriores a su finalización.

RÉGIMEN TRANSITORIO DE ASISTENCIA, REGULARIDAD Y MODALIDADES DE EVALUACIÓN DE MATERIAS: El cumplimiento de los requisitos de regularidad en los casos de estudiantes que se encuentren cursando bajo el Régimen Transitorio de Asistencia, Regularidad y Modalidades de Evaluación de Materias (RTARMEM) aprobado por Res. (CD) Nº 1117/10 quedará sujeto al análisis conjunto entre el Programa de Orientación de la SEUBE, los Departamentos docentes y los/las Profesores a cargo del seminario.

Alejandro Vassiliades
Profesor Adjunto

Dra. Paula Fainsod
Directora
Dto.Cs. de la Educación